

MEMÒRIA CEIP SON JUNY CURS 2020-2021

Índex

0. INTRODUCCIÓ

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora
2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora
3. Valoració de l'organització general del centre
4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre
 - 5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar
 - 5.2. Concreció per al curs actual
 - 5.3. Plans i programes específics de centre
6. Valoració del pla de contingència
7. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).

0.INTRODUCCIÓ

A la PGA d'aquest curs, 2021-21, férem la següent consideració i reflexió relativa a les conseqüències del confinament sobre l'alumnat de la nostra escola: *"hem constatat que el fet d'estar confinats ha fet que la bretxa digital accentua la bretxa d'aprenentatge curricular i les diferències entre grups de l'alumnat s'han consolidat. Per això cal fer accions per **reduir la bretxa digital** entre l'alumnat. El treball emocional amb l'alumnat s'ha de donar des del respecte a les necessitats afectives, a respectar el ritme d'aprenentatge, a l'exigència i compromís en el treball i a donar-li l'oportunitat de realitzar les activitats que tenim organitzades en tallers, de relaxació, mindfulness, escala de provenció..., per tal de crear un ambient amable d'aprenentatge. Aquests aspectes es treballen tenint present les instruccions que es van aprovant des de la Conselleria de Salut i d'Educació per tal d'establir els protocols necessaris per prevenir contagis de Covid-19."*

Durant aquest curs hem pogut comprovar que no només és en la reducció de la bretxa digital que s'ha de fer incidència, sinó també cal treballar amb material específic perquè l'alumnat entengui i compregui l'aprenentatge que treballa. Si no és així només treballam un terç del currículum prescriptiu, sigui quin sigui el mitjà de comunicació entre el mestre i l'alumnat, digital, analògic, material manipulatiu... La qual cosa fa que les propostes de millora que realitzam a la memòria van en aquest sentit. **NO ÉS NOMÉS LA BRETXA DIGITAL SINÓ LA BRETXA D'APRENTATGE. que hem de treballar.** Reduir la bretxa digital no assegura equilibrar el nivell d'aprenentatge. Cal fer una tasca comunitària, Ajuntament, serveis externs, famílies i escola per tal de reduir aquesta bretxa. Les diferències curriculars i d'aprenentatge són producte de les desigualtats socials, econòmiques i culturals.

Les diferents instruccions i resolucions de la Conselleria d'Educació que han anat elaborant durant aquest curs, han estat per adaptar l'organització dels centres escolars a la "nova normalitat" després de la pandèmia de COVID-19. S'ha fet incidència a la necessitat de "normalitzar" el més possible la intervenció educativa, l'organització de centre, espais i material. Seguint aquestes instruccions i la normativa que ens empara s'ha prioritzat el treball de l'educació emocional, l'acompanyament a l'alumnat per tal de poder realitzar una feina curricular positiva tant a nivell d'aprenentatges com de resultats acadèmics. També hem intentat "normalitzar" l'oferta de tallers dirigits per experts i entitats externes per tal que l'alumnat trobàs oportunitats i propostes durant l'època escolar, ja que arran de l'estat d'alarma covid no s'ha pogut realitzar visites a l'exterior a entitats, museus, excursions,... Aquesta proposta d'activitats, al CEIP Son Juny, l'hem reactivada durant el 3r trimestre on hem pogut gaudir d'una proposta rica i diversa d'activitats que han fet possible que tot l'alumnat pogués participar d'elles i anar oblidant aquest malson que ha estat, i és, la pandèmia covid. *Veure graella Activitats complementàries.*

Hem pogut constatar que el fet d'estar confinats durant part del curs anterior, 2019-20, l'estat d'alarma i les seves restriccions han calat a tot l'alumnat i més als grups que per causes econòmiques, culturals i socials no han pogut gaudir de les vivències mínimes.

Per tal de saber a quin nivell d'aprenentatge estava l'alumnat, en el segon trimestre hem passat les proves de mínims a tots els nivells. A partir d'aquestes proves hem pogut analitzar els apartats en què havíem d'incidir durant la resta de curs. *La informació relativa a aquestes proves la podeu trobar a aquesta memòria a l'apartat d'anàlisi de resultats acadèmics apartat 4.*

També cal remarcar que cal potenciar el treball cooperatiu, en grup, en parella per tal de donar compliment a les instruccions d'avaluació de l'alumnat de primària. Durant el tercer trimestre ja hem pogut treballar més relaxadament aquests agrupaments dins un mateix grup

bimbolla. Les instruccions del curs 2021-22 ja contempla poder realitzar agrupaments, amb la distància d'1,50 m amb l'alumnat de diferent grups bimbolla, sempre que es donin la seguretat de salut i prevenció de covid.

Cal recalcar que arran de les instruccions COVID i d'EduCovid hem tengut un número de baixes considerable i aïllaments dels mestres del nostre claustre. Podem dir que no hi ha hagut cap contacte entre l'alumnat ni mestres, producte de l'organització flexible del nostre centre, però si s'han donat aïllaments arran de contactes a ambients familiars o amics. Aquest fet ha suposat que l'equip directiu preferentment, i diferents mestres, hem hagut d'assumir les substitucions d'aquest professorat, ja que la conselleria només ha substituït en cas de baixa covid o malaltia.

Cal dir que les instruccions sobre les funcions de mestre de religió no permet que aquest titular realitzi substitucions quan fan falta mestres als centres. Per això no pot entrar a les rodes de substitucions.

Durant aquest curs escolar han distorsionat el treball de l'equip docent dos temes peculiars: d'una banda, l'organització severa dels espais, no poder emprar l'espai de psicomotricitat per poder treballar aspectes motrius i emocionals, psicomotricitat, taller de moviment amb material definit i estructurat, sense poder aplicar el projecte de Visió i Aprenentatge per tal de poder fer unes propostes de tallers per prevenir disfuncions a la lectura i escriptura principalment; i d'altra banda, el handicap de l'horari escolar. ***Aquest darrer element ha fet que les tensions entre la comunitat educativa hagin estat molt delicades, cal tenir present que qui té el poder de canviar l'horari són les famílies i s'han de seguir les normes establertes per tal de dur aquest canvi quan es trobi oportú.***

NOTA EXPLICATIVA: Als efectes d'analitzar i valorar el grau de compliment/assoliment d'allò que es fixava en la PGA, es proposa la valoració en quatre nivells (1-4):

1: Nivell 1 equival a "gens assolit/complet", 2: Nivell 2 equival a "poc assolit/complet", 3: Nivell 3 equival a "molt assolit/complet" 4: Nivell 4 equival a "totalment assolit/complet".

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora:

| | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | GRAU D'ASSOLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER A LA MILLORA |
|---|---|--|--------------------------|---|
| QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ | | | | |
| PT1 | Promocionar sense àrees suspeses l'alumnat que ha repetit a primària, Canvi d'etapa | Promocionen amb totes les àrees curriculars aprovades. | 4 | Fer el seguiment específic de l'alumnat repetidor que ha de fer canvi d'etapa. |
| PT2 | Promocionar el 90% de l'alumnat, NO REPETIDOR, de 6è de primària sense dur cap assignatura suspesa. | Promocionen tots, un 75% sense cap àrea suspesa. | 1 | Fer el seguiment de les àrees de més dificultat. |
| PT3 | Reduir la promoció de l'alumnat repetidor a una sola àrea instrumental suspesa. | Promocionen amb totes les àrees aprovades | 4 | Només promociona l'alumnat NEE |
| QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS | | | | |
| R1 | Millorar el seguiment de l'avaluació de l'alumnat. | Reunions de sessió d'avaluació. | 4 | Organitzar reunions mensuals d'equip docent per realitzar sessions d'observació i avaluació. |
| R2 | Analitzar les àrees i blocs de continguts on els resultats acadèmics són més negatius. | Proves de mínims. Reunions de cicle. | 3 | Potenciar desdoblaments per tal de poder reduir les ràtios i treballar més competencialment. (apartat resultats avaluació) |

| QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS | | | | |
|--|---|---|---|---|
| RR1 | Promocionar sense cap àrea suspesa. | Promociona amb les àrees curriculars aprovades | 4 | Aplicar el pla de repetidos i realitzar el seguiment |
| RR2 | Realitzar el seguiment amb el servei extern. | S'han realitzat reunions de seguiment per coordinar pautes de treball | 4 | Coordinar amb els serveis externs que gestionen les beques, les tasques que s'ha de prioritzar amb l'alumnat. |
| QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS | | | | |
| NESE 1 | Reduir l'alumnat amb Acis no significatives | Seguiment a l'equip de suport | 3 | Revisar a les reunions de l'equip de Suport l'alumnat que té Acis no significatives. |
| QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR | | | | |
| AB 1 | Reduir l'absentisme crònic i intermitent. | Reunió PTSC Revisió i informació al claustre del protocol absentisme. Setembre | 3 | Seguir fent el seguiment a les famílies absentistes i a les que demanen permís per viatge. |
| AB 2 | Reduir el percentatge (i el temps) de les faltes de puntualitat a les entrades. | Informació a les famílies. Demanda de tutories | 4 | Fer el seguiment de les famílies del infants que arriben tard. Enguany s'ha reduït el nombre d'infants que entren després de les 9'05. |
| QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi dut a terme) | | | | |
| AVD | No s'han realitzat les proves externes arran del Covid | | Realitzar i passar les proves a nivell de centre. | |

2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora

| | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | GRAU D'ASSOLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER A LA MILLORA |
|-------------------------|--|---|--------------------------|--|
| A) En l'àmbit pedagògic | | | | |
| P 1 | Consolidar el projecte de centre i d'Innovació | <ul style="list-style-type: none"> Assistència a les reunions. Creació de l'equip impulsor. | 3 | <p>S'han de realitzar els indicadors proposats però l'objectiu no s'ha pogut consolidar arran de les limitacions covid, i la mobilitat de mestres.</p> <p>Dos dies de la primera quinzena de setembre es dedicaran a la formació i coneixement dels espais i materials.</p> <p>Crear tres grups de feina coordinats per mestres diferents: projectes i espais exteriors, matemàtiques i llengües. Presentació de material, com s'empra i quins objectius treballam amb ell</p> <p>Formació específica de l'Equip Impulsor.</p> <p>E. Impulsor: participar a les reunions de Conselleria.</p> |
| P 2 | Organitzar els espais, temps i currículum segons les instruccions de la Conselleria de Salut i d'Educació, tenint present el projecte pedagògic i l'acompanyament de l'alumnat | Aules espai/ambient | 3 | <p>Revisar i actualitzar espai i materials</p> <p>Formació acompanyament respectuós</p> <p>Establir damunt horari especificant les sessions de microespais (implicant el material multinivell i manipulatiu)</p> |
| P 3 | Organització dels espais per tal de poder fer desdoblaments, | Espais organitzats per poder realitzar desdoblaments. | 4 | Mentre segueixin les normes sanitàries continuar amb el màxim de desdoblament i tallers amb els especialistes |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | grups reduïts, per millorar l'acompanyament de l'adult a tot l'alumnat. Dotar els espais amb el material curricular per tal d'atendre la diversitat i així treballar l'autonomia de cada infant. | | | La durada de les sessions dels tallers amb especialista sigui d'una sessió per grup |
| p 4 | Aprofitar i millorar tots els espais exteriors i equipaments esportius del voltant de l'escola. | Organització d'espais exteriors per treballar el currículum. | 4 | Completar els espais exteriors per consolidar el projecte de l'Espai Josep Roig, centre ecoambiental i el currículum prescriptiu. Manteniment continu dels espai exteriors per part de la brigada |
| P 5 | Organitzar els espais exteriors tenint present la mirada de gènere i els diferents interessos dels nins i nines. | A totes les àrees es té present la igualtat de gènere i coeducació. El materials de l'escola compleixen els requisits de coeducació. | 4 | Aplicar el Pla de convivència i coeducació. -A totes les àrees es té present la igualtat de gènere i coeducació. -El materials de l'escola compleixen els requisits de coeducació. |
| P 6 | Seguir participant en el programa de centres ecoambientals. | Hem realitzat tallers diversos | 4 | -Seguir organitzant tallers relacionats amb el medi ambient. (reduir les fotocòpies.) Donar els informes digitalment, només imprimir els que les famílies no tinguin accés) Acords de claustre a principi de curs per tal de donar la informació a tot el claustre Organitzar la proposta de tallers a principi de curs, sempre i quan les normes COVID ens ho permetin. Posar en marxa l'Hotel d'insectes. |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|--|
| | | | | Introduir la programació realitzada a la formació, espai Josep Roig, a l'àrea de medi, socials i tallers. |
| P 7 | Preparar els espais exteriors amb criteris de sostenibilitat i energia renovable. | Adequació dels espais amb energia solar. | 3 | Adequar la resta d'espais amb instal·lació sostenible i d'energia renovable. Organitzar tallers amb famílies i entitats, per tal de completar els espais tenint present els criteris i projecte d'escola. Material reciclat, energia renovable, ... |
| p 8 | Consolidar la participació a la Xarxa de Centres Solidaris. | Enguany no s'han pogut realitzar les trobades de centres educatius. Hem realitzat activitats a partir de les propostes del Fons | 4 | Seguir treballant amb el Fons Mallorquí de solidaritat. (L'Ajuntament de Sant Joan hauria d'actualitzar l'aportació al Fons Mallorquí de solidaritat.) |
| p 9 | Organitzar els recursos humans per tal que es puguin realitzar la baixada de ràtios i els tallers manipulatius que tenim establert. | S'han realitzat els desdoblaments dels grups on la ràtio era de 20 o més de 20. | 4 | Desdoblar amb la mesura que sigui possible els grups amb més necessitats arran del perfil de l'alumnat i de ràtios elevades. A Educació infantil: tants d'espais com mestres som. Cada espai una mestra referent inclús l'espai exterior. |
| p 1 0 | Millorar la competència digital de l'alumnat. Reduir la bretxa digital entre alumnat | Ús del chromebook a les activitats ordinàries. | | Organitzar tallers d'informàtica en petit grup. Emprar eines digitals per realitzar presentació de treballs, projectes, etc.. Potenciar la robòtica. |
| P 1 | Participar amb la formació que | El 50% del claustre ha participat a activitats relatives a competència | 3 | Seguir participant a la formació de l'Ibsteam |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| 1 | organitza l' IBSTEAM,(programa STEM, ciència, tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques) per potenciar la competència digital del mestres del nostre centre. | digital. | | |
| P 1 2 | Participar a la Formació de Centre relativa a Treball competencial a l' Espais exteriors. | El 90% del claustre ha participat a les activitats de formació. | 4 | Formació a centres: Documentar processos d'aprenentatge. |
| P 1 3 | Treballar l'actitud del mestre per tal de realitzar un acompanyament tranquil i respectuós de tot l'alumnat | No hem realitzat cap taller | 2 | Revisar el protocol sobre el rol de mestre. |
| P 1 4 | Treballar en petit grup i amb material complementari l'expressió i comprensió oral i l'expressió escrita amb l'alumnat que tingui dificultats | Tallers amb especialistes i mestres de suport | 3 | Organitzar tallers a inici de curs. No grup bimbolla |
| P 1 5 | Organitzar tallers de jocs oral per tal de treballar el català com a llengua vehicular i de joc | Tallers de glosat | 3 | Iniciar els tallers a l'inici de curs. |
| B) En l'àmbit organitzatiu | | | | |
| O1 | <ul style="list-style-type: none"> Entrades relaxades i separades per grups bimbolla. Evitar aglomeracions. | Quatre espais d'entrada. tres a primària i un a infantil. | 4 | <p>Seguirem la mateixa organització, canviant algun grup d'entrada pel canvi que suposa de número d'alumnat del grup bimbolla.</p> <p>Seguir amb la proposta de tancar als cotxes la pujada a l'escola a partir de les 8.45.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entrades i sortides de les etapes de primària de les d'Infantil. • Adaptar els espais exteriors, específicament l'Espai Josep Roig, per poder treballar el màxim de temps a l'exterior. | | | <p>Seguir amb les "Rutes segures"</p> <p>Completar els espais exteriors amb material adaptat a cada espai.</p> <p>Aplicar la programació de l'Espai Josep Roig que hem realitzat a la formació.</p> |
| O2 | <ul style="list-style-type: none"> • Grup bombolla i grups de mestres adscrits a cada nivell. • Repartir l'equip de suport per cicles i evitar, en la mesura que ens ha estat possible, que un mateix especialista passés per diferents cicles el mateix dia. • AL, preferentment farà tot el seu horari a Infantil i a 1r cicle de primària, també és cotutora de 2n. La PT: co tutora de 4t i suport de 3r a 6è. | <p>Organització grup bimbolla per nivell.</p> <p>S'ha respectat la proposta de l'organització de l'equip de suport</p> | 4 | <p>Les instruccions demanen mantenir els grup bimbolla.</p> <p>Organitzar activitats de cicle sempre i quan les instruccions ho permetin.</p> <p>La mestre d'audició i llenguatge restarà preferentment a Educació infantil i primer cicle, la PT a 2n cicle i als grups on hi estan escolaritzats l'alumnat NEE.</p> <p>Mestra Al serà la responsable dels tallers de llengua i fonologia d'infantil i de primer cicle. No tindrà cotutoria.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| O... | <ul style="list-style-type: none"> Espais exteriors de pati definits per grups tant a l'hora d'entrada com durant el pati | Cada nivell es movia per un espai diferent cada dia. | | Les instruccions manen que s'ha d'organitzar igual que el curs 20-21. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Reduir ràtios als grups de més de 20 alumnes. Desdoblar amb co-tutors i co-tutores els grups més nombrosos. Els mestres especialistes faran suports ordinaris i/o tallers segons l'organització de cicle. | S'ha aplicat la reducció i el desdoblaments que pertocava. | 4 | <p>Les instruccions manen reduir l'espai entre cada nin i nina passant de 1'50 a 1'20. No serà necessari desdoblar permanentment els grups de més de 20 alumnes.</p> <p>Però seran prioritaris a l'hora de realitzar desdoblaments i suports.</p> |
| C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...) | | | | |
| G 1 | Agilitzar la gestió econòmica, pagament beques, introducció de la facturació, pagament de rebuts, bestretes dels mestres. | | | Augmentar els suport de mestres a l'equip directiu a l'hora d'introduir dades informàtiques (baixa maternitat). |
| G 2 | Aprofitar tots els espais interiors i exteriors per treballar pedagògicament totes les àrees curriculars. | S'han emprat tot els espais inclòs aparcament de cotxes, pista de tennis, pavelló municipal gràcies a que l'ajuntament ha deixat usar-ho durant l'horari escolar. | 4 | <p>Seguir emprat aquests espais.</p> <p>Ampliació d'espais per poder emprar com a menjador, música, taller d'anglès... A aquests moments anam mancats d'espais i no és a causa de les instruccions COVID.</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | | | (Pla de Contingència) |
| G 3 | Agilitzar la documentació de centre. Eina GESTIB | S'ha generalitzat l'eina de Gestib com a comunicació amb les famílies i de coordinació de resultats acadèmics. | 4 | Emprar el Gestib com a eina de coordinació. Informes, Quadern de mestre, Reunions, tutories i coordinació famílies, Actes Avaluació de mínims... Fer tutorials perquè les famílies i els mestres puguin accedir a emprar el Gestib sense problemes. |

2.1-Activitats complementàries i tallers relacionats amb les àrees curriculars per tal de completar els objectius pedagògics de la PGA.

Hem realitzat les activitats complementàries respectant les mesures aprovades arran de la covid-19.

| Activitat | Tallers | Entitat | Nivell | Temporització | Observacions i propostes de millora |
|-----------|----------------|----------|--------|---------------|--|
| | Xocolatada | APIMA | tots | Desembre 20 | L'activitat ha estat organitzada per l'APIMA i s'ha repartit el xocolata aula per aula o a espais exteriors i això ha fet que no es juntessin grups bimbolles. |
| | Patges | APIMA | TOTS | Desembre | L'APIMA ho ha organitzat i s'ha pogut realitzar sense ajuntar grups bimbolles |
| | Visita Betlems | CLAUSTRE | TOTS | DESEMBRE | No hem pogut realitzar aquesta activitat arran |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------------|-------------------|---|---|
| Nadal | | | | | de les restriccions per covid-19 |
| | Nadales | Especialista música | Tots | desembre | S'ha realitzat un concert virtual que ha estat visionat simultàniament a tots els grups i s'ha enviat al mateix moment a les famílies. Durant el mes de desembre s'han enregistrat els vídeos de les nadales amb l'ajuda dels tutors. |
| | Decoració de Nadal | Famílies | Tots | Desembre | La decoració s'ha realitzat com una activitat de família. (Material natural) |
| Sant Antoni | Taller de glosat. PROGRAMA VIU LA CULTURA | Departament de cultura CIB | 2n cicle | 14 i 15 Gener 21 | Programar l'activitat cada curs introduint la glosa com a instrument dinamitzador de la llengua catalana. |
| Quaresma | Dels darrers dies a la Quaresma | Casa Museu de la Paraula Pare Ginard | Tots els cicles | Febrer/ Març - dilluns 29 a les 10h 1er B i a les 11.30h 2n - dimarts 30 a les 9h 3er A, a les 10h 3r B i a les 11.30h 1r A | Seguir amb els tallers de la Casa Museu de la Paraula de Pare Ginard. |
| Dia del llibre. Sant Jordi | Visita Casa Pare Ginard | Casa Museu i escola | Tots els cicles | dijous 22 i divendres 23 d'abril | L'activitat la condueix la responsable de la casa pare Ginard. |
| | Visita a la biblioteca | Ajuntament | Etapas Infantil i | Abril | NO S'HA POGUT |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| Dia del Llibre | Municipal . Contacontes | | primària | | REALITZAR L'ACTIVITAT. |
| Sortida, coneixement de l'entorn literari. | Rutes d'autor Rafel, memòria d'infantesa al Pla | Casa Museu de la Paraula Pare Ginard | 2n cicle | Abril | No s'ha realitzat |
| Dinamització Lingüística | Oralitat L'illa dels Tresors a l'aula: començam la partida! | Casa Museu de la Paraula Pare Ginard | 3r a 6è | Març | no s'ha realitzat |
| Dinamització lingüística | Oralitat, l'arbre de la memòria. | Casa Museu de la Paraula Pare Ginard | Infantil i 1r cicle | Abril | |
| Activitats ecoambientals | Taller "Joanet Granera" | Conselleria medi ambient//Consell de Mallorca | Educació Infantil i primer cicle de primària. | Dijous 27-5-21 Dilluns 31-6-21 | |
| | "EL CONCURS DE L'AIGUA" | Conselleria de medi ambient | 3r A. 9:10-10:00 3r B. 10:00-10:50h 4t. 11.30-12:15 | Dimarts 8 de juny | |
| | "D'ON PROVÉ L'AIGUA" | Conselleria de medi ambient | 5è. 12:15-13h 6è. 13h-13:45h | Dimarts 8 de juny | |
| Taller de matemàtiques. | RODACUBS | VIU LA CULTURA | PRIMER CICLE | 5/5/21 | Organitzar trimestralment tallers amb CENMAT tenint present els diferents blocs del currículum de matemàtiques. S'ha de plantejar com a formació dels |
| | CÚPULES LEONARDO | CENMAT | 5è: 11'15-12'45 6è: 12'45-14H | DIJOURS 3 DE JUNY | |
| | RAJOLES I MOSAICS | CENMAT | 4T: 9-10'15 3r A I B: 10.30-11'45 2N: 12H-13'15. | DIMECRES 2 DE JUNY | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|---|---|--|
| | | | 1R A I B 9.30-10.45 | DIJOUS 3 DE JUNY | mestres |
| Teatre | UNES ULLERES MÀGIQUES | VIU LA CULTURA | 2 FUNCIONS PRIMÀRIA | 3 DE JUNY 2021 | |
| | EL FOLLET GROGUET | VIU LA CULTURA | 2 FUNCIO EDUCACIÓ INFANTIL (9:30h i 10:30h) | 21 DE MAIG 2021 | |
| ACTIVITATS DE SOLIDARITAT | GIRAMÓN | FONS MALLORQUÍ | INFANTIL 5è i 6è | divendres 23 abril | Seguir introduint temes de cooperació a partir del tallers. |
| | Contes del Desert | FONS MALLORQUÍ | 1R CICLE | DIJOUS 22 ABRIL | |
| | RUTA DE LA ROBA | FONS MALLORQUÍ | 2N CICLE | DIJOUS 20 DE MAIG 9.30-10.30h 4t 11-12h 6è 12-13h 5è | |
| SORTIDES | | | | | |
| Sortida a peu | COVA DE SON PASTERETA | 3R B | | 17 DE FEBRER | POLICIA TUTOR. Activitat dins el Projecte d'investigació La Prehistòria. |
| | Els Calderers | 4t | Activitat de nivell | | |
| Sortida a peu | Sant Nofre | 3r | Activitat de nivell | 11 de juny de 2021 | Activitat de Fi de curs. |
| Sortida a peu | Sant Nofre | 4t, 5è, 6è | Segon cicle | 30 de març | Activitat relacionada amb natura i societat. |
| Sortida a peu | Sa Baronia | 2n. Guia Xavier Moratinos. | Activitat de nivell | Divendres 7 de maig | Llegenda del Pou de Sa Baronia. |
| Sortida Bus | Museu i Poblat arqueològic de Son Fornés | 3rB i 3r A | Activitat de nivell | divendres 26 de març | Activitat dins el projecte d'investigació la Prehistòria. |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|
| Sortida BUS | Sortida a la Tramuntana | 1r B i 1r A | Activitat de Nivell | Dimecres 16 de juny | Activitat dins el projecte, els volcans, muntanyes i minerals. |
| Sortida BUS | Sortida Alcanada | 6è | Activitat dins el marc de fi de curs. | 11 juny de 2021 | Activitat Fi de curs. |
| Sortida BUS | Sortida Punta de n'Amer | 2n i 4rt | Activitat dins el marc de fi de curs. | 16 i 17 de juny | Va anar molt bé. Proposta: de cara a l'any que ve mantenir aquest tipus d'excursió per anar a la platja. Ja que hi ha alumnes que no tenen l'oportunitat o l'accés d'anar a la platja a l'estiu. |
| Sortida a la Piscina Municipal | Anar a nedar a la piscina municipal del poble | Tutors 2n cicle | 2n cicle (4t, 5è i 6è) | 21 de juny | Activitat engrescadora que en grups reduïts funciona molt bé. |
| TALLER: CB DISCAESPORTS. Educació física | Esports adaptats. Bàsquet en cadira de rodes. Els valors de l'esport. | SUMA'T: Consell Insular de Mallorca. | 2n. CICLE: (4t, 5è i 6è) | 28 OCTUBRE 2020 | Fou una activitat molt ben valorada per part dels alumnes. Un taller molt interessant. |
| TALLER: PRIMERS AUXILIS. Educació física | Taller teòric i pràctic de primers auxilis | SUMA'T: Consell Insular de Mallorca. | 6è d'educació primària. | 20 NOVEMBRE 2020 | Un taller molt interessant. |
| TALLER: TOTS I TOTES JUGAM. Educació física | Taller teòric i pràctic d'igualtat de gèneres. | SUMA'T: Consell Insular de Mallorca. | 3r d'educació primària. | 13 ABRIL 2021 | Un taller per treballar la igualtat de gènere i altres valors. |
| TALLER: BONS HÀBITS. | Taller teòric i pràctic dels bons hàbits. | SUMA'T: Consell Insular de Mallorca. | 4 i 5 anys Educació infantil. | 27 ABRIL 2021 | Un taller per iniciar els infants als bons hàbits. |

| | | | | | |
|--|---------|---|--------------------------|---------------|---|
| <i>educació física</i> | | | | | |
| Xerrada: CLAUDIA COLOM <i>Educació física</i> | Xerrada | Practicant d'infantil. Pre-olímpica de gimnàstica artística | Tots els cursos | 29 MARÇ 2021 | Xerrada de l'experiència de na Claudia. Exemple d'esforç, constància i bona organització. |
| Xerrada: JOAN REINOSO <i>Educació física</i> | Xerrada | "SUMA'T" "No hi ha reptes impossibles" | 4t, 5è i 6è de primària. | 12 ABRIL 2021 | Experiència d'en Joan. "Un llamp li va pegar enmig de la mar". Exemple de superació i esforç. |

3. Valoració de l'organització general del centre

| | ASPECTES ORGANITZATIUS | GRAU COMPLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent) |
|---|--|------------------------|--|
| 1 | Calendari i horari general del centre | 4 | El calendari i horari general de centre ve manat per la Conselleria d'Educació. Serveis complementaris d'escola matineria i menjador escolar s'adaptaran a les demandes de les famílies. La comissió de menjador escolar del Consell Escolar farà el seguiment del servei. |
| 2 | criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat | 4 | Horari alumnat adaptat a les necessitats de l'alumnat. Propostes d'accedir, amb les mesures COVID obligatòries, a altres grups i tallers tenint present les propostes de l'equip de suport i de l'equip educatiu. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Calendari de reunions i avaluacions | 3 | <p>S'han realitzat totes les reunions de claustre, cicle CCP presencialment.</p> <p>Les reunions del Consell Escolar les hem realitzat telemàticament.</p> <p>Tenir actualitzat les actes de les diferents reunions.</p> <p>Realitzar les reunions presencialment si les instruccions COVID ens ho permeten.</p> |
| 4 | Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies | 4 | <p>No s'han realitzat reunions col·lectives arran de les restriccions COVID, però sí s'han fet presencialment. Hem optat per donar veu a les famílies a través de les tutories.</p> <p>Cafès i trobades pedagògiques per informar i formar sobre el projecte de centre a totes les famílies.</p> <p>Portes obertes per explicar la funcionalitat pedagògica dels espais, material, organització i procés d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>Final de curs, reunió amb les famílies de 6è d'infantil i de 6è de primària..</p> |
| 5 | Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos | 4 | <p>Emprar les aules, espais d'aprenentatge per la matèria que estan preparats.</p> <p>Els alumnes, organitzats en grup bimbolla sempre que les instruccions ens ho manin, es mouran pels diferents espais d'aprenentatge, matemàtiques, llenguatge, investigació.</p> |
| 6 | Estat de les instal·lacions i equipaments | 2 | <p>Necessitat que el manteniment de l'edifici es realitzi quinzenalment. Ha de ser una organització rutinària dels operaris de l'Ajuntament. És una bona mesura de prevenir desperfectes majors.</p> <p><i>Veure annex sobre necessitats. (Ajuntament)</i></p> <p>S'ha de realitzar la neteja de patis amb la màquina granadora per tal que el personal de neteja de l'escola pugui incidir en les activitats de neteja dels espais interiors.</p> |

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

| | Aspectes del Pla | GRAU COMPLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT |
|---|--------------------------------|------------------------|---|
| 1 | Organització i desenvolupament | 3 | Revisar protocol d'avaluació. Determinar les graelles que s'han d'emprar a cada espai, tipologia d'activitat i rol de mestre. |
| 2 | Calendari | 4 | Hem realitzat les sessions d'avaluació i CCP que teniem programades. Organitzar reunions de cicle bimensuals per tal de fer el seguiment dels resultats acadèmics: àrees, nivells, mínims i proves estàndard externes. |

AVALUACIÓ I VALORACIÓ DE MÍNIMS

| CURS | CATALÀ | CASTELLÀ | MATEMÀTIQUES | ANGLÈS | OBSERVACIONS |
|------|--|---|--|--------------------------------|--|
| 1r A | Aspectes a millorar: - Molts dels infants | Aspectes a millorar: - Es fa a nivell oral a | Aspectes a millorar: Seguir treballant: | Es treballa tot a nivell oral. | - Les repercussions del confinament es fan patents dins el grup, amb infants que |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | <p>estan a la iniciació de l'etapa alfabètica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir treballant a nivell de consciència fonològica i la lectura. | <p>través de contes o valors.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - la taula del 100. - comptatge de 10 en 10, i de 2 en 2. - A partir del material manipulatiu seguir treballant l'abstracció. <p>La resta de contingut es treballarà en el tercer trimestre.</p> | | <p>destaquen molt i amb un gruix important d'infants que a hores d'ara estarien com un inici de curs. Això ens mostra la necessitat de donar temps i respectar els processos naturals dels infants. Ara es troben a un punt molt àlgid de voler aprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ha dedicat i es dedica un temps molt valorat i ric en el treball de la cohesió de grup i el sentiment a la pertinença. |
| 1r B | <p>Aspectes a millorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Molts dels infants estan a la iniciació de l'etapa alfabètica. - Seguir treballant a nivell de consciència fonològica i la lectura. | <p>Aspectes a millorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es fa a nivell oral a través de contes o valors. | <p>Aspectes a millorar:</p> <p>Seguir treballant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la taula del 100. - comptatge de 10 en 10, i de 2 en 2. - A partir del material manipulatiu seguir treballant l'abstracció. <p>La resta de contingut es treballarà en el tercer trimestre.</p> | <p>Es treballa tot a nivell oral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Les repercussions del confinament es fan patents dins el grup, amb infants que destaquen molt i amb un gruix important d'infants que hores d'ara estarien com un inici de primer. Això ens mostra la necessitat de donar temps i respectar els processos naturals dels infants. Ara es troben a un punt molt àlgid de voler aprendre. - S'ha dedicat i es dedica un temps molt valorat i ric, en el treball de la cohesió de grup i el sentiment a la pertinença. |
| 2n | <p>Aspectes a millorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura i comprensió lectora. -Estructuració de frase i separació de paraules. | <p>Aspectes a millorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura i comprensió lectora. - Expressió oral. | <p>Aspectes a millorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeració. -Introducció a la multiplicació amb material manipulatiu. - Abstracció. -Resolució de | <p>Es treballa tot a nivell oral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Les repercussions del confinament es fan patents dins el grup, amb infants que destaquen molt i amb un gruix important d'infants que hores d'ara estarien com un inici de primer. Això ens mostra la necessitat de |

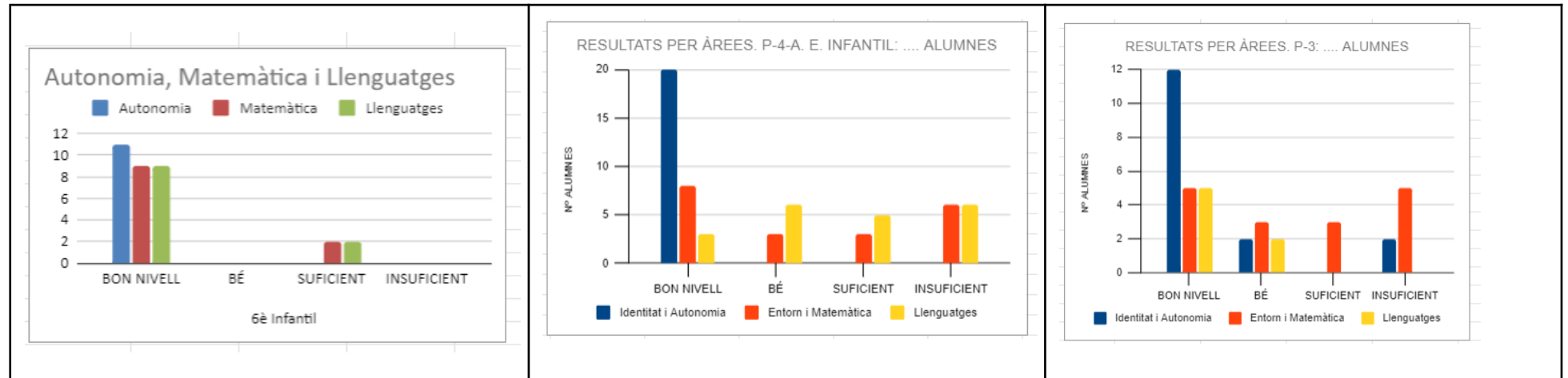
| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | | | problemes. | | donar temps i respectar els processos naturals dels infants. Ara es troben a un punt molt àlgid de voler aprendre. - S'ha dedicat i es dedica un temps molt valorat i ric, en el treball de la cohesió de grup i el sentiment a la pertinença. |
| 3r A | Aspectes a millorar: - Millorar la lectura -Estructuració de frase i separació de paraules. | Aspectes a millorar: Millorar la lectura | Aspectes a millorar: - Geometria i mesura perquè no s'ha treballat. | | - Les repercussions del confinament es fan patents dins el grup, amb infants que destaquen molt i amb un gruix important d'infants que hores d'ara estarien a un nivell més baix dels quals es pertoca per edat.. Això ens mostra la necessitat de donar temps i respectar els processos naturals dels infants. Ara es troben a un punt molt àlgid de voler aprendre. - S'ha dedicat i es dedica un temps molt valorat i ric, en el treball de la cohesió de grup i el sentiment a la pertinença. |
| 3r B | Aspectes a millorar: - Millorar la lectura i la comprensió lectora. -Estructuració de frase i separació de paraules. | Aspectes a millorar: - Millorar la lectura i comprensió lectora. | Aspectes a millorar: - Geometria i mesura perquè no s'ha treballat. - Destaquen en càlcul mental. | | - Les repercussions del confinament es fan patents dins el grup, amb infants que destaquen molt i amb un gruix important d'infants que hores d'ara estarien a un nivell més baix per edat. Això ens mostra la necessitat de donar temps i respectar els processos naturals dels infants. Ara és troben a un punt molt àlgid de voler |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | | aprendre. - S'ha dedicat i es dedica un temps molt valorat i ric, en el treball de la cohesió de grup i el sentiment a la pertinença. |
| 4t | <p>Comprensió escrita: Bastant bé. Gramàtica, ortografia i lèxic: Reforçar les categories gramaticals. Comprensió oral: Vàrem haver de repetir l'audició un parell de vegades per inseguretat. Expressió escrita: És la part més millorable. Alguns alumnes han de millorar la presentació, la coherència, l'ortografia, l'adequació, la cohesió (els signes de puntuació, concordància...) Expressió oral: Bé, però necessiten agafar més seguretat.</p> | <p>Comprensió escrita: Bastant bé. Gramàtica, ortografia i lèxic: Reforçar les categories gramaticals. Comprensió oral: Vàrem haver de repetir l'audició un parell de vegades per inseguretat. Expressió escrita: És la part més millorable. Alguns alumnes han de millorar la presentació, la coherència, l'ortografia, l'adequació, la cohesió (els signes de puntuació, concordància...) Expressió oral: Bé, però necessiten agafar més seguretat i ampliar el vocabulari.</p> | <p>Nombres i operacions: Bastant bé. Reforçar les multiplicacions (taules) i treballar més a fons les divisions per una xifra. Estratègies de càlcul: Bastant bé, millorar les operacions. Mesures: Cal reforçar tots els canvis de mesures (temps, longitud, capacitat i massa) . Geometria: El curs passat no s'havia treballat gens. S'hi ha de fer feina. Probabilitat i estadística: Bé però es pot millorar la probabilitat.</p> | <p>Comprensió escrita: bastant bé, cal fer més lectures. : Comprensió oral: Bastant bé. Expressió escrita: Treballar més el vocabulari mínim i les estructures. Expressió oral: Estratègies per utilitzar l'anglès a classe.</p> | |
| 5è | <p>Comprensió escrita: Bastant bé. Gramàtica, ortografia i lèxic: Cal treballar el subjecte i el predicat. Alguns alumnes han de treballar l'ortografia. Comprensió oral: Bé Expressió escrita: És la</p> | <p>Comprensió escrita: Bastant bé. Gramàtica, ortografia i lèxic: Cal treballar el subjecte i el predicat. Alguns alumnes han de treballar l'ortografia. Comprensió oral: Bé Expressió escrita:</p> | <p>Nombres i operacions: Bastant bé. Reforçar les fraccions i resta amb decimals. Multiplicar i dividir per zeros. Estratègies de càlcul: Bé Mesures: Canvis de</p> | <p>Comprensió escrita: bastant bé Comprensió oral: bastant bé, potenciar situacions lingüístiques</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | <p>part més millorable. Alguns alumnes han de millorar la presentació, la coherència, l'ortografia, l'adequació, la cohesió (els signes de puntuació, concordància...)</p> <p>Expressió oral: Bastant bé però intentar evitar els barbarismes.</p> | <p>Alguns alumnes han de millorar la presentació, la coherència, l'ortografia, l'adequació, la cohesió (els signes de puntuació, concordància...)</p> <p>Expressió oral: Es pot millorar. Necessiten agafar més seguretat i ampliar el vocabulari.</p> | <p>magnituds (longitud, capacitat i massa)</p> <p>Geometria: Cal reforçar els angles.</p> <p>Probabilitat i estadística: Bé</p> | <p>reals.</p> <p>Expressió escrita: Potenciar spelling</p> <p>Expressió oral: Fer més diàlegs i cercar estratègies per utilitzar més anglès a classe.</p> | |
| 6è | <p>Comprensió escrita: Bastant bé.</p> <p>Gramàtica, ortografia i lèxic: Cal treballar el subjecte i el predicat les categories gramaticals. Alguns alumnes han de treballar l'ortografia.</p> <p>Comprensió oral: Bé</p> <p>Expressió escrita: És la part més millorable. Alguns alumnes han de millorar la presentació, la coherència, l'ortografia, l'adequació, la cohesió (els signes de puntuació, concordància...)</p> <p>Expressió oral: Bastant bé però intentar evitar els barbarismes.</p> | <p>Comprensió escrita: Bastant bé.</p> <p>Gramàtica, ortografia i lèxic: Cal treballar el subjecte i el predicat les categories gramaticals. Alguns alumnes han de treballar l'ortografia.</p> <p>Comprensió oral: Bé</p> <p>Expressió escrita: És la part més millorable. Alguns alumnes han de millorar la presentació, la coherència, l'ortografia, l'adequació, la cohesió (els signes de puntuació, concordància...)</p> <p>Expressió oral: Es pot millorar. Necessiten agafar més seguretat i ampliar el vocabulari.</p> | <p>Nombres i operacions: Bastant bé. Reforçar les operacions combinades, Fraccions amb diferent denominador, Dividir per dues xifres i Multiplicar i dividir per zeros.</p> <p>Estratègies de càlcul: Bé</p> <p>Mesures: Canvis de mesures de temps.</p> <p>Geometria: Domini del càlcul de les àrees.</p> <p>Probabilitat i estadística: Bastant bé.</p> | <p>Comprensió escrita: Bastant bé</p> <p>Comprensió oral: Bastant bé</p> <p>Expressió escrita: Costa</p> <p>Expressió oral: També costa.</p> | |

| | CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL | CONEIXEMENT DE L'ENTORN | LLENGUATGE; COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ. | OBSERVACIONS |
|---------------|---|-------------------------|--|--|
| 6è E Infantil | *Assolit | **Assolit | ***Assolit | ***S'ha observat un avanç en l'expressió de la llengua catalana en els infants castellanoparlants. |
| 5è E Infantil | *Assolit i anant perfeccionant | **Assolit | ***Assolit | ***S'observa als infants castellanoparlant un progrès en l'adquisició de vocabulari en català. |
| 4t E Infantil | *Iniciació i en procés de l'adquisició hàbits i rutines quotidianes | **Assolit | ***Assolit | *Un infant es troba en procés de control d'esfínters. ***Quatre infants sense comprensió en llengua catalana. |

EDUCACIÓ INFANTIL



En els nivells de 5è i 4t d'infantil es veu directament les diferències de perfil d'alumnat que estan escolaritzats als grups. La diversitat cultural, desconèixer de la llengua vehicular, el català, fa que la comprensió sigui més baixa i es reflecteix directament al nivell d'aprenentatges de l'alumnat, o al manco és més difícil d'avaluar. Per tal de compensar aquest dèficit plantejarem tallers obligatoris de fonologia i llenguatge.

L'àrea que s'ha de treballar més a 4t d'infantil és la de identitat i autonomia perquè fora tenir aquestes capacitats desenvolupades i treballades és difícil poder incidir en les altres propostes curriculars.

El grup de 6è d'infantil és un grup cohesionat, motivat i la ratio fa possible un treball individualitzat que ha repercutit en el bon rendiment acadèmic dels infants a totes les àrees. S'ha donat preferència a aquest grup a l'hora de realitzar tallers de les àrees instrumentals.

Els blocs de continguts a treballar són els de llenguatge matemàtic i lectoescriptura.

Propostes de millora:

- Desdoblaments per realitzar tallers matemàtics i de lectoescriptura més específics i poder donar una atenció més individualitzada.
- Tenir una sessió setmanal per cada grup de taller de AL.
- Taller de suport del llenguatge pels infants que presenten més dificultats en comprensió i expressió.
- Taller en famílies per tal de donar a conèixer com treballam i quines rutines hem de consensuar escola- família.

RESULTATS AVALUACIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| | C. Naturals | C. Socials | Ed. artística | Ed. Física | Castellà | Català | Anglès | Matemàtiques | Religió | Valors |
|---------|-------------|------------|---------------|------------|----------|--------|--------|--------------|---------|--------|
| 1r A EP | 7,53 | 7,53 | 7 | 7,73 | 6,87 | 6,93 | 7,47 | 7,07 | 8,5 | 7,23 |
| | | | | | | | | | | |
| | C. Naturals | C. Socials | Ed. artística | Ed. Física | Castellà | Català | Anglès | Matemàtiques | Religió | Valors |
| 1r B EP | 7,93 | 7,93 | 7,43 | 8,21 | 8,07 | 7,36 | 6,43 | 7,21 | | 8,86 |
| | | | | | | | | | | |
| | C. Naturals | C. Socials | Ed. artística | Ed. Física | Castellà | Català | Anglès | Matemàtiques | Religió | Valors |
| 2n EP | 7,42 | 7,23 | 7,14 | 7,86 | 6,64 | 7,09 | 6,95 | 7,27 | 8 | 7,19 |
| | | | | | | | | | | |
| | C. Naturals | C. Socials | Ed. artística | Ed. Física | Castellà | Català | Anglès | Matemàtiques | Religió | Valors |
| 3rAEP | 7,54 | 7,54 | 7,54 | 7,85 | 7,15 | 7,15 | 7,31 | 7,23 | 9,5 | 8,55 |
| | | | | | | | | | | |

| | C. Naturals | C. Socials | Ed. artística | Ed. Física | Castellà | Català | Anglès | Matemàtiques | Religió | Valors |
|--------|-------------|------------|---------------|------------|----------|--------|--------|--------------|---------|--------|
| 3rB EP | 7,92 | 7,92 | 7,46 | 7,54 | 7,23 | 7,23 | 7,31 | 8 | 7 | 8,5 |

| | C. Naturals | C. Socials | Ed. artística | Ed. Física | Castellà | Català | Anglès | Matemàtiques | Religió | Valors |
|-------|-------------|------------|---------------|------------|----------|--------|--------|--------------|---------|--------|
| 4t EP | 7,75 | 7,7 | 7,65 | 7,85 | 7,4 | 7,65 | 7,4 | 8,15 | 8,33 | 7,88 |

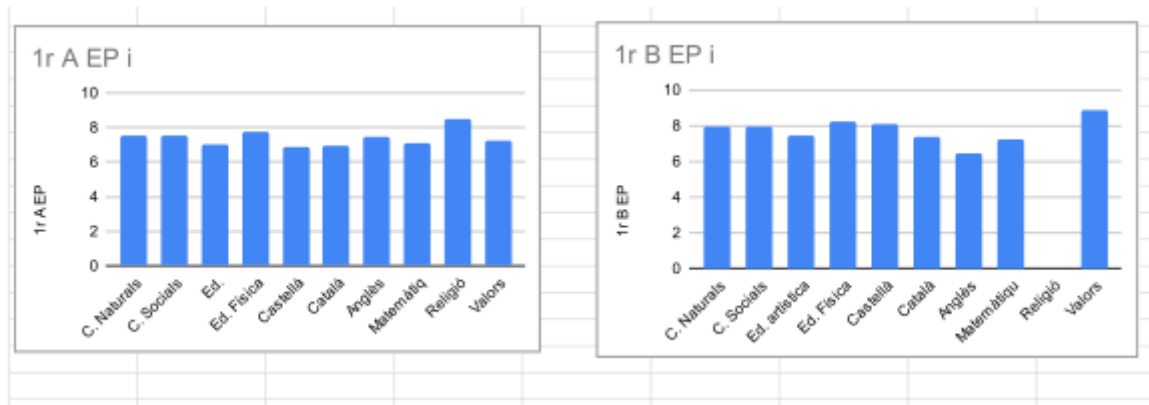
| | C. Naturals | C. Socials | Ed. artística | Ed. Física | Castellà | Català | Anglès | Matemàtiques | Religió | Valors |
|-------|-------------|------------|---------------|------------|----------|--------|--------|--------------|---------|--------|
| 5è EP | 8,23 | 8,19 | 7,77 | 8,38 | 7,73 | 7,69 | 7,85 | 7,77 | | 8,27 |

| | C. Naturals | C. Socials | Ed. artística | Ed. Física | Castellà | Català | Anglès | Matemàtiques | Religió | Valors |
|-------|-------------|------------|---------------|------------|----------|--------|--------|--------------|---------|--------|
| 6è EP | 8,13 | 7,94 | 8 | 7,88 | 7,38 | 7,19 | 7,19 | 6,63 | 8 | 9,21 |

1rA i 1r B

Seguir reforçant el Treball de la lectoescriptura i la matemàtica. Potenciar tallers de fonologia i matemàtica perquè facilita aquest treball més individualitzat i que cada un pugui treballar al seu ritme i nivell.

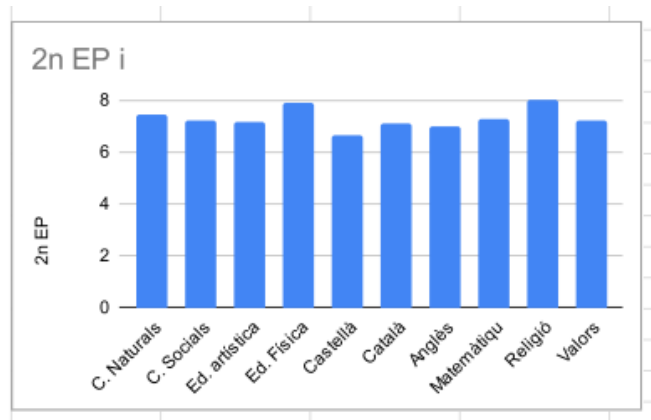
- Seguir treballant la lectoescriptura, la consciència fonològica i la lectura.
- Trobar més espais per treballar i aprofundir més en conceptes matemàtics.
- Aprofitar el recurs de l'hort i dels espais exteriors, per esdevenir amb ells grans aprenentatges, com també, aprofitar els recursos que ens ofereixen les famílies, el poble i la comunitat.
- Seguir amb la col·laboració d'altres cursos per participar d'un mateix projecte.
- Treballar l'esquema i les preguntes a partir de l'assemblea i dels projectes d'investigació.



2n

Reforçar_ L'apartat de nombres i càlcul mental a matemàtiques.i les comprensions escrites a llengües i vocabulari castellà.

- Continuar treballant el sentiment de grup, l'ajuda i el compartir.
- Fer més activitats/sortides que oferesquin experiències grupals i socials (sobretot a l'alumnat que no en gaudeix) (cine, platja, museu,..).
- Continuar amb el carnet lector que motiven a la lectura i els manté engrescat en aquesta amb la finalitat d'anar aconseguint carnets (caragol, ratolí, lince i rei de biblioteca)
- Fer una sessió d'informàtica quinzenal (mig grup cada setmana).

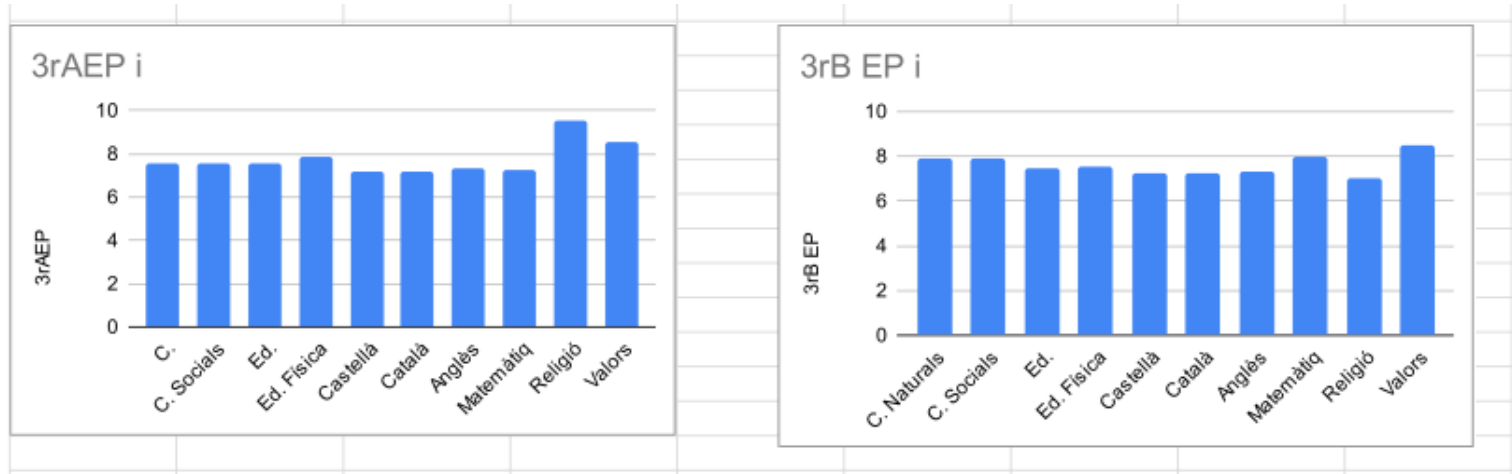


3r A

- Continuar treballant la cohesió grupal i la pertinença al grup classe. Treball i grups cooperatius.
- Treballar la lectoescriptura també als microespais i aprofitar qualsevol moment per poder escriure i fer activitats enfocades a millorar-la.
- Microespais, sortides, emprar els espais exteriors, els chromebooks que els hi són molt motivants.
- Les activitats rotatives els han engrescat (4 activitats i cada 15 min canviar d'activitat) doncs aprofitar-ho vers l'aprenentatge.

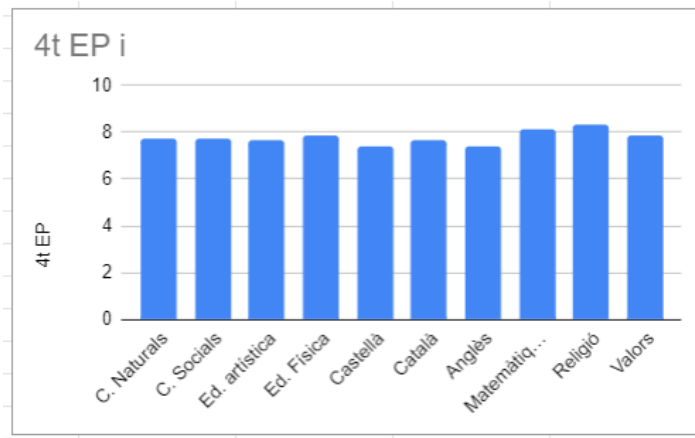
3rB. Propostes de millora.

- Continuar treballant la cohesió grupal i la pertinença al grup classe.
- Treballar la lectoescriptura també als espais i aprofitar qualsevol moment per poder escriure i fer activitats enfocades a millorar-la.
- Microespais, sortides, emprar els espais exteriors, els chromebooks que els hi són molt motivants.
- Continuar treballant les TIC, les motiva molt poder emprar el seu correu, enviar documents, etc
- Dedicar 1 sessió cada 15 dies a fer experiments els ha encantat, després aprofitam per escriure tot el que hem fet, feim un dibuix, un esquema...
- Desdoblaments per realitzar tallers matemàtics i de lectoescriptura més específics i poder donar una atenció més individualitzada.



4t

- Microespais que parteixin dels interessos dels alumnes i de les seves propostes. Aprofitar aquesta metodologia per fer activitats multinivell amb tot el grup
- Emprar més còpies didàctiques per treballar la lectoescriptura
- Autoavaluacions per trimestres
- Anar canviant d'aules per poder emprar el material de cada una d'elles.



5è

Aprofundir :

Català: L'expressió escrita.(signes de puntuació i connectors)

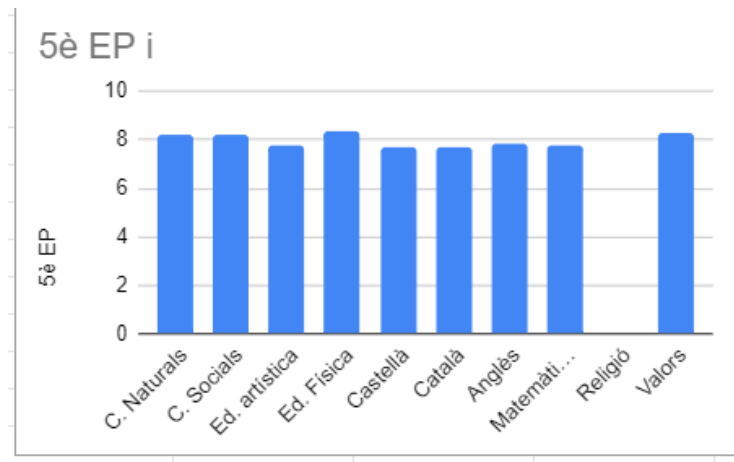
Castellà: L'expressió oral. (manca de vocabulari)

Matemàtiques: Resolució de problemes.

Socials i naturals: Realització d'esquemes i mapes conceptuals.

Proposta de millora:

- Continuar treballant les diferents tipologies de text.
- Elaborar més capses didàctiques.
- Més jocs lingüístics que impliquin l'expressió oral en català i castellà.
- Continuar ensenyant als alumnes a fer esquemes. Tècnica d'estudi que ens facilita molt l'assimilació i memorització significativa de conceptes.
- De la mateixa manera que dedicam la mitja hora setmanal per fer càlcul, tenir damunt horari una estona per dedicar a la resolució de problemes. (Implica una lectura correcta per entendre l'enunciat del problema)



6è

Aprofundir :

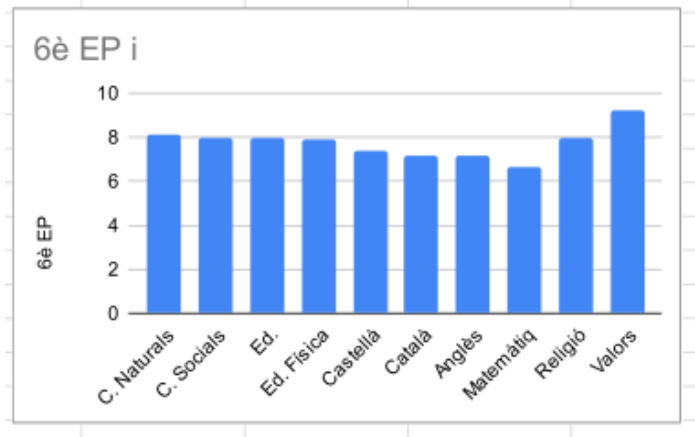
Català: L'expressió escrita.(signes de puntuació, connectors i coherència)

Castellà: L'expressió oral i escrita.

Socials i naturals: Realització d'esquemes i mapes conceptuals de manera autònoma.

Proposta de millora:

- Continuar treballant les diferents tipologies de text.
- Més dinàmiques que impliquin l'expressió oral en català i castellà.
- Continuar ensenyant tècniques d'estudi per millorar l'aprenentatge de conceptes.



5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

| | DOCUMENTS INSTITUCIONALS | FIXAT A | | GRAU ASSOLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent) |
|---|--------------------------|---------|----|------------------------|--|
| | | SÍ | NO | | |
| 1 | Projecte Educatiu | x | | 1 | Adaptar els documents a la llei d'educació autonòmica i a la llei estatal. Crear grups de feina que contemplin tota la comunitat educativa, per tal de poder adaptar-losa les lleis actuals. <i>"Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación."</i> |
| 2 | Concreció Curricular | | x | 3 | Adaptar els documents a la llei d'educació autonòmica i a la llei estatal. Crear grups de feina que contemplin tota la comunitat educativa, per tal de poder adaptar-losa les lleis actuals. <i>"Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley"</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 3 | Projecte Lingüístic | | x | | <i>Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.</i> |
| 4 | Pla d'Acolliment /PALIC | | | 3 | |
| 5 | Pla de Convivència | x | | 3 | Adaptar els documents a la llei d'educació autonòmica i a la llei estatal. Crear grups de feina que contemplin tota la comunitat educativa, per tal de poder adaptar-los a les lleis actuals. |
| 6 | Pla d'Atenció a la Diversitat | x | | 4 | <i>"Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación."</i> |
| 7 | Pla d'Acció Tutorial | | x | | |
| 8 | Reglament d'Organització i Funcionament | x | | 3 | Adaptar els documents a la llei d'educació autonòmica i a la llei estatal. Crear grups de feina que contemplin tota la comunitat educativa, per tal de poder adaptar-los a les lleis actuals. <i>"Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación."</i> Decret xx/xxxx, de xxxxx, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears |

5.2. Concreció per al curs actual

| | Documents institucionals i altres plans | GRAU DE COMPLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent) |
|---|---|---------------------------|---|
| 1 | Pla d'acolliment / PALIC | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació | 3 | Introduir les propostes de millora dels espais exteriors i de les programacions curriculars. Realitzar alguna activitat, taller, teatre relatiu a igualtat i coeducació. Seguir treballant a la xarxa de coordinació socioeducativa en temes d'igualtat. Impulsar un programa d'inclusió amb les mares magrebines, principalment, per tal de treballar aspectes socioeducatius. Ajuntament, Mancomunitat del Pla, entitats,... |
| 3 | Pla específic per a l'alumnat repetidor | 3 | Realitzar el seguiment de l'alumnat repetidor amb l'equip de suport i l'equip educatiu. Informar a les famílies durant el curs sobre el nivell curricular de l'alumnat. El segon trimestre és quan s'ha d'informar a les famílies per una possible repetició de l'alumnat. |
| 4 | Pla per al seguiment de l'alumnat amb assignatures pendents | 3 | Organitzar horaris i tallers per poder atendre les necessitats de l'alumnat per tal d'exigir l'esforç d'aprenentatge i compromís a tot l'alumnat siguin quines siguin les seves capacitats. Si el pla de seguiment de l'alumnat i les propostes de tasques no són suficients, durant el segon trimestre és quan s'ha d'informar a les famílies per una possible repetició de l'alumnat. |

5.3. Plans i programes específics de centre

| | Plans i programes específics | GRAU DE COMPLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent) |
|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Educació ambiental i cooperació | 4 | Seguir treballant els aspectes curriculars de medi ambient amb tallers de diferents entitats i associacions. Aplicar les programacions i propostes d'activitats que hem realitzat al curs de formació. Intercanvi amb l'escola Son Macià per compartir documentació i propostes d'activitats. |
| 2 | PMT | 4 | Implicar l'Equip Impulsor a les activitats de formació que ens comanin des de la Conselleria. Formació específica de l'equip impulsor. Incloure a l'equip impulsor l'especialista d'anglès (Erasmus) i el coordinador/a TIC |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| 3 | Robòtica | 4 | Consolidar els tallers de robòtica als nivells de 4t, 5è i 6è |
| 4 | Pla lector | 3 | Programar activitats conjuntes de diferents nivells per tal de potenciar la lectura. Presentació de les revistes Cucafera, Cavall fort, ...Cada nivell presenta a un cicle diferent. Organitzar diferents propostes per tal de motivar a l'alumnat a la lectura. |

6. Valoració del pla de contingència

| | Apartats | GRAU DE COMPLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Si escauen) |
|---|---|---------------------------|---|
| 1 | Mesures de prevenció, protecció i higiene davant la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa. | 4 | Seguir amb les recomanacions de les instruccions de la conselleria d'educació i Salut. |
| 2 | Planificació organitzativa | 4 | Introduir els tallers voluntaris de nivell i quan sigui possible els tallers de cicle. |
| 3 | Planificació curricular | 3 | Tenir elaborades i aprovades per claustre les programacions de nivell. S'aprovaran finals de setembre (dijous 30 de juliol). |
| 4 | Pla d'acollida | 3 | La cap d'estudis i les coordinadores de cicle són les responsables de revisar el pla d'acollida dels mestres i de fer l'acompanyament. |
| 5 | Coordinació per a la salut | 2 | (Hem tengut dificultat a l'hora de coordinar-nos amb Centre de Salut. Hi ha hagut canvi de pediatre.) |
| 6 | Pla digital | 3 | Seguir amb la formació de mestres i famílies amb tutorials temàtics o amb sessions telemàtiques. Recuperar la dinàmica de publicar als blogs periòdicament. Incorporar gradualment al dia a dia de l'escola i les famílies l'ús del gestib, tant per a l'entrega d'informes, com el quadern del professorat i la convocatòria de reunions amb tutors. Seguir reduint la bretxa digital entre alumnes dotant de material informàtic a aquells que ho necessitin i/o donant una alternativa a aquelles activitats digitals que s'hagin |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | de fer des de casa en cas que no es tinguin els recursos. |
|--|--|--|---|

7. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (alumnat i famílies)

Assemblea de l'alumnat d'Infantil i Primària.

-Millores dels espais exteriors. Necessitat de tenir material de joc durant els patis i espais exteriors. A cada part dels espais s'ha de completar amb material divers.

- Tenir un espai exterior de joc simbòlic: cuineta, caseta,...
- Troncs per fer una rotllana per a tots els grups.
- Rocòdrom al pati d'enmig.
- Muntanya de rodes.
- Zona de lectura.
- Materials de construcció grosses.-Espatlleres. Arreglar les que tenim de ferro al pati gran.
- Llit elàstic.
- Racó de manualitats.
- Més contenidors de reciclatge. Concurs de reciclatge.
- Taller de pintura de " llençols"
- Dur més arena als areners. Millorar el material de jocs dels espais dels areners. Tapar amb una tela l'arener del pati gran.

Propostes d'organització curricular:

- Allargar l'horari de les matèries i tallers. No rompre horari dels especialistes.
- Fer més tallers manipulatius
- Poder accedir a altres grups bimbolla si l'alumnat ho necessita.
- Poder organitzar tallers de cicle.
- Poder fer ambients de lliure circulació.

-Propostes de millora de la convivència de centre.

- Respectar les normes.
- No embrutar els espais.
- Deixar les aules arreglades. (Tots i totes hi hem de col.laborar).

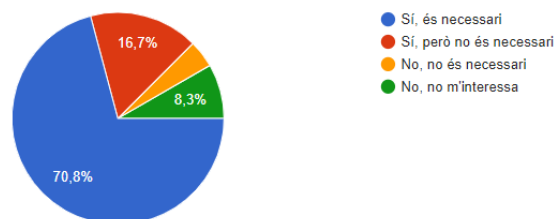
-Consulta a les famílies sobre la importància de rebre informació i formació des de l'escola.

"Benvolgudes famílies, aquests dos cursos no hem pogut realitzar les activitats en família que teníem organitzades per donar a conèixer com treballam amb els vostres fills i filles i com podeu ajudar-los des de casa. Vos volem proposar una sèrie d'activitats que compartirem amb les famílies i amb els vostres fills i filles: jornades de portes obertes, trobades pedagògiques per parlar de temes que vos interessin, ja sigui amb mestres o amb alguna persona convidada experta, tallers de famílies... sempre i quan la normativa covid ens empari i ens ho permeti.

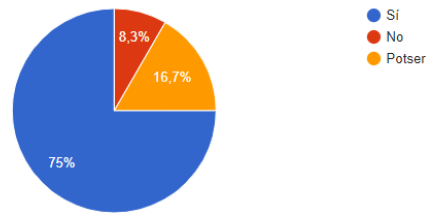
D'aquesta manera podreu conèixer com feim feina al CEIP Son Juny, com avaluam i quins instruments d'avaluació empram per poder elaborar els informes i posar les qualificacions als vostres fill i filles."

La resposta a les preguntes ha estat la següent:

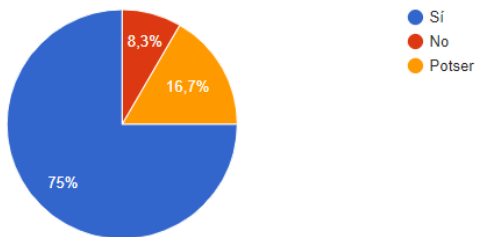
1-Trobau oportú realitzar trobades, cafès pedagògics en petit grup -tutories, grups bimbolla... per parlar de temes que vos interessin?



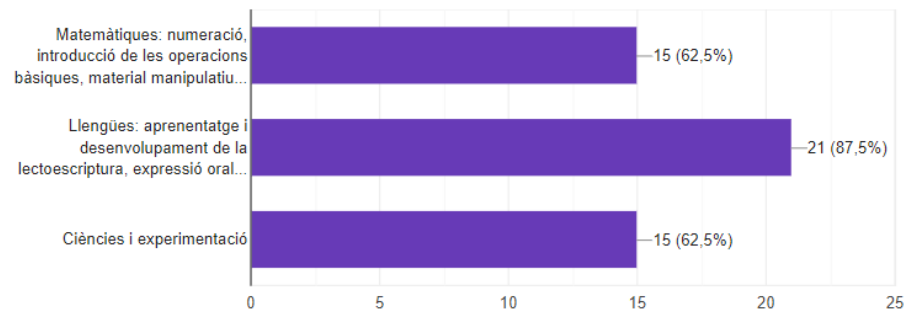
2-Assistiríeu a aquestes trobades i/o jornades de portes obertes?



3-Assistiríeu a aquestes trobades i/o jornades de portes obertes?



4-En quina o quines àrees t'agradaria aprofundir?



5-Quin o quins horaris t'anirien millor?



Observacions:

-Poder tractar temes, per ajudar a nins amb dificultats, dislèxia, tdh, etc...,

-És molt més important saber com s'avalua als nostres fills

-Fer alguna conjunta amb els nostres fills i aprendre junts

-Temes relacionats amb: educació emocional, educació sexual, hàbits rutines, normes

-A les àrees ja els controlau voltros, crec que s'hauria d'enfocar més a quins paper tenim els adults dins la vida dels nostres infants i com ens podem complementar i no solapar.

-Crec que seria necessari trobar entre tots una manera que als pares ens arribi més informació del que fan els nins a classe i dels objectius que es van assolint

-Els pares necessitam saber com podem ajudar els nins a ca nostra segons la metodologia de l'escola.

-Trob que és important crear un vincle entre família i escola i estic contenta de que es vulguin posar en marxa activitats que l'afavoreixin.

